

Республика Карелия
Администрация Кондопожского муниципального района
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Кончезерская средняя общеобразовательная школа Кондопожского муниципального района
Республики Карелия

(МОУ Кончезерская СОШ)
Юности ул., д.1, с.Кончезеро, Кондопожский район Республика Карелия 186202
ИНН 100 300 7711 КПП 100301001
ОКПО 70902365 ОГРН 1031000322880
Тел/факс (81451)23476
e-mail: konsosh@mail.ru



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ «Кончезерская СОШ»
И.Ю.Новожилова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Я - ПАТРИОТ РОССИИ»

Направление: духовно-нравственное

Уровень общего образования:
начальное общее образование 1 класс

Количество часов: 33

Учитель: Потапова Нина Антоновна

С.Кончезеро

Содержание учебного курса

Становлению демократического государства в России, её развитие на основе традиций отечественной духовности, нравственности, государственности способствует правильно организованное гражданско-правовое образование, которое включает в себя обучение и воспитание в их неразрывном единстве. От его успешности во многом зависит построение правового государства и гражданского общества в России. Главной целью стандартов «нового поколения» является воспитание **патриота, носителя ценностей гражданского общества, осознающего свою сопричастность к судьбам Родины.**

Гражданско-правовое образование становится одним из основных направлений развития гуманитарного образования. Перспективы его развития были определены государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 11.07.2005 № 422).

Реализация этой стратегии в области гражданско-правового образования начинается с детского сада и начальной школы. Именно в этот период жизни закладываются не только основы знаний, но и нормы поведения, убеждения, привычки, потребности личности, призванной стать впоследствии активным гражданином Отечества.

Таким образом, на уровне общества, воспитание гражданственности, формирование сознательного гражданина становится одним из основных направлений развития и воспитания личности. Сознательность предполагает знание и понимание своей общественной роли, умение определять наиболее разумные пути действия и поведения с учётом личных и общественных последствий. Следовательно, сознательность предусматривает широкое развитие интеллекта и самостоятельности личности.

В основу данной программы положены материалы Всеобщей декларации прав человека, Декларации прав ребёнка, Конвенции о правах ребёнка, Закон РФ «Об образовании», проект новых Государственных образовательных стандартов.

Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Программа «Я – патриот России» составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения. Рабочая программа по данному курсу составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта начального образования, авторской программы по курсу «Я – гражданин России» Н. Я. Чутко.

Программа «Я – патриот России» является основой к программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования с учетом воспитательной, учебной, внеучебной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемого в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно

использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа “Я – патриот России” предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Цель программы:

создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Место курса в учебном плане

В учебном плане на изучение данного курса отводится 1 ч в неделю.

Виды деятельности:

предполагается использовать игровую, проектную, художественно-творческую, познавательную деятельность, трудовая

Формы:

Экскурсии, встречи с интересными людьми, беседы, конференции, исследовательская работа, диспут, групповая работа, игры, конкурсы, выставки плакатов.

Предполагаемые результаты:

- высокий уровень самосознания;
- самодисциплина;
- понимание учащимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.
- сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;
- сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;
- сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.
- умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.
- Осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик – ученики», выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.
- убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает её историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.
- учащиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как её сохранить. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранением мира на Земле.

Содержание.

Первый год обучения

(33 часа, из расчёта 1 час в неделю).

Я и школа. (3 часа) Знакомство с режимом работы школы. Правила поведения в школе на переменах, уроках, подготовка рабочего места. Правила поведения в столовой, на спортивной площадке, на лестнице. Общение со сверстниками, уважение друг к другу. Правила обращения к учителю. Права и обязанности школьника младших классов. Школьные друзья. Кого называют друзьями.

Я и здоровый образ жизни. (3 часа) Режим дня первоклассника. Гигиена школьника, правила личной гигиены. Правила здорового питания, полезные продукты. Правила поведения на дорогах и улицах, на игровых площадках.

Я и семья. (3 часа) Что такое семья. Взаимоотношения в семье. Уважение старших. Обязанности в семье. Как я помогаю маме.

Я и моя малая Родина. (4 часа) Село, в котором я живу. Улицы родного села, улица, на которой находится школа. Достопримечательности родного села. Проект родного села.

Я и природа. (4 часа) Почему надо бережно относиться к природе. Как человек относится к природе. О братьях наших меньших. Сезонные изменения в природе. Составление загадок о природе и явлениях.

Я и Отечество. (4 часа) Что такое отечество. Страна, в которой я живу. Символы государства. Кто управляет государством и для чего это нужно.

Я и искусство. (5 часов) Знакомство с произведениями известных русских художников и композиторов.

Я и труд. (4 часа) Для чего люди трудятся. Трудится ли ученик, учась в школе. Мои обязанности в школе и дома.

Я хочу всё знать. (4 часа) «Я и Закон» Знакомство детей с законами государства. Законопослушные граждане – хорошо или плохо. Законы для детей и родителей. Что такое выборы и для чего они нужны.

Формы и средства контроля

Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой;

Анкета «Необитаемый остров»; «Настоящий друг» (А.С.Прутченков);

Методика – тест «Хороший ли ты сын (дочь)» (Л.И.Лаврентьева);

Изучение самооценки личности младшего школьника;

Методика определения самооценки (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн);

Проектная методика «Автопортрет»;

Конкурс рисунков «Я и мой класс»;

Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью по методике А.А. Андреева;

Социометрия;

Определение социальной активности школьника по методике Е.Н.Степанова;

Методики «Пословицы» (С.М.Петрова), «Наши отношения» (Л.М.Фридман);

Диагностика уровня воспитанности (методика Н.П. Капустиной);

Тест «Размышляем о жизненном опыте» (Е.Щурковой).

Ценностные установки и планируемые результаты

Ценностные установки:

любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, закон и правопорядок, свобода и ответственность, доверие к людям, долг перед старшим поколением, семьей, почитание родителей, забота о старших и младших, справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность; родная земля, заповедная природа, планета Земля; красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество.

Планируемые результаты:

В конце первой четверти : дети должны усвоить правила поведения в школе, понимать значение слов «гражданин», «Отечество», «Родина», «Символы государства», получить представление о законах РФ. Стараться быть заботливыми и внимательными по отношению к окружающим людям.

В конце второй четверти: формируется мотивация к активному и ответственному участию в жизни класса, понимание нравственных устоев семьи, как взаимопомощь, уважение к родителям и старшим, забота о младших и старших. Принятие личностью национальных ценностей, национальных духовных традиций.

В конце третьей четверти: обучающиеся должны владеть общеучебными умениями (наблюдения, слушания, чтения; классификации и обобщения; самопроверки и самоконтроля; логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов. Знать значения ключевых слов, раскрывающих курс: человек, личность, общество, гражданин страны, гражданин мира; родина, столица, народы России, международное сотрудничество, общечеловеческие проблемы и ценности. Уметь использовать источники изучения прошлого для приобретения первоначальных историко-краеведческих знаний; ориентироваться в периодах нашей истории, в конкретных датах; пользоваться картой, рассказывать о родной стране, различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло, трудолюбие и леность, красиво и некрасиво).

В конце четвёртой четверти: обучающиеся должны владеть общеучебными умениями (наблюдения, слушания, чтения; классификации и обобщения; самопроверки и самоконтроля; логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов. Знать значения ключевых слов: государство, гражданин России, гражданин мира. Государственные символы. Искусство, культура. Знание поворотных моментов в истории государства и наиболее значимых событий материальной и духовной культуры страны. Уметь использовать источники изучения прошлого для приобретения первоначальных историко-краеведческих знаний; ориентироваться в периодах нашей истории, в конкретных датах; пользоваться картой, рассказывать о родной стране, различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло, трудолюбие и леность, красиво и некрасиво).

В результате реализации программы ожидается:

- развитие творческих способностей; осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Материально-техническое обеспечение

1. Алексеева, Л.Н. Стихи о растениях [Текст] / сост. Л.Н.Алексеева. – СПб: Тритон, 1997.
2. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.
3. Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.
4. Бродовска, З.В. В стране экологических загадок [Текст] / З.В. Бродовская. – Новосибирск, 2003.
5. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] –Режим доступа: konf // www.ipkps.bsu.edu.ru
6. Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива [Текст] /О.С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 1989. - 221с.
7. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России[Текст] /Вестник образования. – 2009. -№17. - 9 - 13с.
8. Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. – М.:Вако, 2007
9. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.
10. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников [Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 35с.
11. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990.
12. Кувашова, И.Г. Праздники в начальной школе [Текст] / сост. И.Г.Кувашова – Волгоград: изд. «Учитель», 2001.
13. Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. – 40с.

Тематическое планирование

| №п/п | Наименование раздела | Кол-во часов |
|-------------|-----------------------------|---------------------|
| | Я и школа | 3ч |
| | Я и семья | 3 ч |
| | Я и здоровый образ жизни | 3 ч |
| | Я и моя малая Родина | 4 ч |
| | Я и природа | 4 ч |
| | Я и Отечество | 4 ч |
| | Я и искусство | 5ч |
| | Я и труд | 7ч |
| ИТОГ | | 33 ч |

Тематическое планирование

по курсу «Я – патриот России». Класс – 1

Количество часов: всего 33 часа, в неделю 1 час.

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | Содержание | Результат занятия | Дата |
|-------------------------------------|--|------------------|---|-------------------|-------|
| Я и школа 3ч | | | | | |
| 1 | Правила школьной жизни | 1 | Режим работы школы. Правила поведения на переменах, на уроках, подготовка рабочего места. https://konsosh.nubex.ru/sveden/document/ | Памятка | 04.09 |
| 2 | Правила поведения в общественных местах. | 1 | Правила поведения в столовой, на спортивной площадке, на лестнице. Общение со сверстниками, уважение друг к другу. | Памятка | 11.09 |
| 3 | Мой класс | 1 | Правила обращения к учителю. Права и обязанности школьника младших классов. Школьные друзья. Кого называют друзьями. https://konsosh.nubex.ru/sveden/document/ | Памятка | 18.09 |
| Я и семья 3 ч | | | | | |
| 4 | Моя семья | 1 | Что такое семья. Взаимоотношения в семье. | Рисунки | 25.09 |
| 5 | Уважение и взаимопомощь в семье | 1 | Что такое уважение. | | 02.10 |
| 6 | Мои обязанности в семье | 1 | Обязанности в семье взрослых и детей. | | 09.10 |
| Я и здоровый образ жизни 3 ч | | | | | |
| 7 | Режим дня первоклассника | 1 | Режим дня первоклассника. Гигиена школьника, правила | Памятка | 16.10 |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|---|--|---------|-------|
| | | | личной гигиены. | | |
| 8 | Правила здорового питания, полезные продукты | 1 | Правила здорового питания, полезные продукты. | Памятка | 23.10 |
| 9 | Правила поведения на дорогах и улицах, на игровых площадках | 1 | Правила поведения на дорогах и улицах, на игровых площадках | Рисунки | 30.10 |
| Я и моя малая Родина 4 ч | | | | | |
| 10 | Поселок, в котором я живу | 1 | Село, в котором я живу. История села. | Рисунки | 13.11 |
| 11 | Улицы родного поселка, улица, на которой находится школа | 1 | Улицы родного села, улица, на которой находится школа. | Рисунки | 20.11 |
| 12 | Достопримечательности родного поселка. | 1 | Достопримечательности родного села. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%87%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D1%81%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5 | Рисунки | 27.11 |
| 13 | Проект «Моя малая родина» | | Проект | Проект | 04.12 |
| Я и природа 4 ч | | | | | |
| 14 | Бережное отношение к природе | 1 | Почему надо бережно относиться к природе. Как человек относится к природе. | Памятка | 11.12 |
| 15 | О братьях наших меньших | 1 | О братьях наших меньших. Животный мир. | Рисунки | 18.12 |
| 16 | Сезонные изменения в природе | 1 | Сезонные изменения в природе. | Рисунки | 25.12 |
| 17 | Загадки о природе и природных явлениях. | 1 | Составление загадок о природе и природных явлениях. | | 15.01 |

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---------|----------------|
| | Викторина | | | | |
| Я и Отечество 4 ч | | | | | |
| 18 | Что такое Отечество. Страна, в которой я живу | 1 | Современная карта России. Москва – столица России. Россия – многонациональное государство | | 22.01 |
| 19 | Символы государства: флаг, гимн, герб России | 1 | Символы государства: флаг, гимн, герб России. Что они означают. http://роспатриотцентр.рф | Рисунки | 29.01 |
| 20 | Символы родного края | 1 | Символы родного края. Кондопожский район. | | 05.02 |
| 21 | Кто управляет государством и для чего это нужно | 1 | Кто управляет государством и для чего это нужно. | | 19.02 |
| Я и искусство 5 ч | | | | | |
| 22-23 | Искусство. Художники, композиторы | 2 | Что такое искусство. Когда появились художники, композиторы. | | 26.02 04.03 |
| 24 | Произведения известных художников. Заочное путешествие по музеям России | 1 | Знакомство с произведениями известных художников. Заочное путешествие по музеям России. | | 11.03 |
| 25 | Произведения известных русских композиторов | 1 | Знакомство с произведениями известных русских композиторов. | | 18.03 |
| 26 | Художники и композиторы Ростовской области | 1 | Художники и композиторы родного края. | | 25.03 |
| Я и труд 7 ч | | | | | |
| 27 | Труд людей | 1 | Для чего люди трудятся. | | 08.0 |
| 28 | Дети и труд | 1 | Как трудятся дети, которые учатся в школе. Обязанности в школе и дома. | | 15.04 |

| | | | | | |
|----|-------------------------------|---|--|---------|-------|
| 29 | Профессии людей | 1 | Профессии людей. Самая важная профессия. | Рисунки | 22.04 |
| 30 | Кем работают наши родители | 1 | Кем работают наши родители. | | 29.04 |
| 31 | Закон и государство | 1 | Что такое закон. Знакомство с законами государства. | | 06.05 |
| 32 | Законы для детей и родителей. | 1 | Законопослушные граждане – хорошо или плохо. Законы для детей и родителей. | | 13.05 |
| 33 | Выборы и для чего они нужны. | 1 | Что такое выборы и для чего они нужны. | | 20.05 |

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

- формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве; развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты:

Обучающийся научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- добывать необходимые знания и с их помощью продвигать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- понимать значение ключевых слов курса: личность, гражданин мира, народы России, международные праздники, общечеловеческие проблемы и ценности, достоверное и версии в истории;
- приводить примеры исторических и культурных памятников страны (не менее трех), ряда других стран, родного края (не менее трех);
- различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло, трудолюбие и леность, красиво и некрасиво);
- анализировать литературные источники для приобретения первоначальных историко-обществоведческих знаний;
- на основе анализа текстов делать умозаключения, выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Выше перечисленные навыки, которые учащиеся должны приобрести в ходе обучения, способствуют приобретению не только социокультурных знаний, но и патриотических знаний, которые в общем расширяют кругозор ребенка

Материально-техническое обеспечение

1. Алексеева, Л.Н. Стихи о растениях [Текст] / сост. Л.Н.Алексеева. – СПб: Тритон, 1997.
2. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.
3. Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.
4. Бродовская, З.В. В стране экологических загадок [Текст] / З.В. Бродовская. – Новосибирск, 2003.
5. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] –Режим доступа: konf // www.ipkps.bsu.edu.ru
6. Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива [Текст] /О.С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 1989. - 221с.
7. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России[Текст] /Вестник образования. – 2009. -№17. - 9 - 13с.
8. Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. – М.:Вако, 2007
9. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.
10. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников [Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 35с.
11. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990.
12. Кувашова, И.Г. Праздники в начальной школе [Текст] / сост. И.Г.Кувашова – Волгоград: изд. «Учитель», 2001.
13. Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. – 40с.